МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №165

с углубленным изучением английского языка»

Ново-Савиновского района г. Казани

**Обобщение опыта работы**

**учителя математики**

**Муллагалиева Марата Флюсовича**

“Формирование аналитического мышления через проектно-исследовательскую деятельность на уроках геометрии”

Сегодня происходят стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. В первую очередь, речь идет о способности к творческому и аналитическому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Формирование этих качеств возлагается на образование, и прежде всего на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Предусматривается достижение следующих учебных и воспитательных задач:

* развитие творческого мышления школьников и исследовательских навыков;
* формирование аналитического и критического мышлений учащихся;
* выявление одаренных детей и реализация их творческого потенциала;
* воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
* помощь в профессиональной ориентации;
* самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Все вышеперечисленные задачи поставлены для разностороннего развития и воспитания подрастающего поколени. Но желает ли само подрастающее поколение этого развития и воспитания? Ведь у современного ученика много и других занятий кроме учебы. Дети сейчас очень практичны: они хотят четко понимать, зачем им нужны эти знания, где они их смогут применить, где это может еще пригодиться. Они каждый день, через телевидение и Интернет, наблюдают за играми, развлечениями, шоу разного рода и урок они тоже хотят интересный, яркий, запоминающийся. Когда есть доступ к информации через сеть Интернет, им становится скучно просто читать учебник или слушать, что рассказывает учитель. Современное поколение и новшества требуют новых методов обучения.

Чтобы обеспечить новый подход к организации занятий, в первую очередь, учитель должен сам перестроиться. Из хранителя и носителя знаний и умений он перевоплащается в организатора деятельности, советника и компаньона по решению проблемы, поиска нужных знаний и информации из разного рода источников. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий первое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Я уверен в том, что организация проектно - исследовательской деятельности – это перспективный путь развития детей. На мой взгляд, внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс сделает обучение научным, качественным и творческим.

Проектно-исследовательская деятельность по своей сути творческая. Во время проектной деятельности ученики не только получают новые знания, но и приобретают навыки для дальнейшей самостоятельной работы. Это очень важно, так как знания нужно обновлять все время. Значит, этому необходимо учить. В основу используемого мною метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практических или теоретических задач. Метод уникален, так как ориентирован на достижение целей самих учащихся. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Внешний результат – можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достижением учащегося, соединяя в себе знания и умения.

Опыт работы, диагностики, анкетирования показали, что при проектно-исследовательской деятельности мотивация обучения учащихся повышается. А именно:

- интерес к предмету – 89%;

- к практическому материалу – 81%;

- к области знаний (шире школьного курса) – 38%;

- желание общаться с педагогом по предмету – 92%.

Использование компьютерно-информационных технологий в проектно-исследовательской деятельности дает возможность наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности учеников.

Еще одним плюсом проектной деятельности является то, что она межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Именно работа над проектом и её исследование ставят ребёнка в такую ситуацию, когда ему нужно новую информацию анализировать, отбирать самую главную, перерабатывать и показывать окружающим.

В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень математической грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность и общее интеллектуальное развитие. Стоит так же отметить, что в ходе проектной деятельности развиваются основные компетенции:

* информационные (способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию);
* коммуникативные (владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе);
* учебно-познавательные (владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем). Развиваются творческие способности учащихся и возможность для самовыражения.

Я убежден в том, что, только развиваясь сам, ты сможешь дать что-то новое своим ученикам. И поэтому я стараюсь использовать каждую возможность. За эти несколько лет своей педагогической карьеры я участвовал в теоретических семинарах, проводил открытые уроки в разных образовательных учреждениях, показывал мастер классы по применению проектно-исследовательской деятельности на уроках геометрии, участвовал на международных олимпиадах и попадал в число «Топ 100».

Но главным показателем своей работы я считаю успехи моих учеников. Поэтому кроме преподавания, я еще готовлю их к различным видам предметных олимпиад, математических конкурсов, отдельно занимаюсь подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. За последние два года 6 моих учеников стали призерами районного тура олимпиад ВОШ, а двое из них участвовали на республиканском этапе.

Жизнь не стоит на месте, все постоянно меняется. Я, как молодой учитель, обязан идти в ногу со временем, развиваться и использовать все возможности современного мира в своей деятельности. И у всех этих стараний цель одна: показать современному поколению все грани возможностей, воспитать их думающими, человечными, умными личностями.